



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La psicomotricidad gruesa y la iniciación a la
lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución
Educativa “San Juan Macías” – Callao – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Isabel Saucedo Rodríguez

ASESORA:

Dra. Madeleine Bernardo Santiago

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ –2015

Mgtr.

PRESIDENTE

Mgtr.....

VOCAL

Mgtr.

SECRETARIO

Dedicatoria

A Dios, que me ha dado fortaleza y me ha permitido haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarme, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

A mis maestros por guiarme permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional, en especial a mi asesora de tesis Dra. Madelaine Bernardo Santiago por su dedicación, sencillez y paciencia.

Declaratoria de autenticidad

La Br. María Isabel Saucedo Rodríguez, identificada con DNI 25581250; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 Años de la Institución Educativa “San Juan Macías” – Callao – 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, noviembre de 2014

Nombres y apellidos: Br. María Isabel Saucedo Rodríguez

DNI:25581250 Firma.....

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “La psicomotricidad gruesa y la iniciación a la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “San Juan Macías” – Callao – 2014”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio: psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes y fundamentación científica	14
Justificación	39
Problema	40
Hipótesis	41
Objetivos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4 Tipo de estudio	46
2.5 Diseño	46
2.6 Población, muestra y muestreo	48
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8 Métodos de análisis de datos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	67

VI.	RECOMENDACIONES	69
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	71

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la V1: Psicomotricidad Gruesa	45
Tabla 2. Operacionalización de la V2: Lectoescritura	45
Tabla 3. Población de estudio	48
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes	50
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del instrumento: Psicomotricidad Gruesa	52
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad del instrumento: Lectoescritura	53
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Psicomotricidad Gruesa	55
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Psicomotricidad Gruesa por dimensión	56
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Lectoescritura	57
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Lectoescritura por dimensión	58
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Psicomotricidad Gruesa y Lectoescritura	59
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Psicomotricidad Gruesa y Lectoescritura	60
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de: Toma de Conciencia del Cuerpo y la iniciación a la Lectoescritura	61
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de: Toma de Conciencia del Espacio y la iniciación a la Lectoescritura	62
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de: Dominio Funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y la iniciación a la Lectoescritura	63

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Psicomotricidad Gruesa	55
Figura 2. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Psicomotricidad Gruesa por dimensión	56
Figura 3. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Lectoescritura	57
Figura 4. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Lectoescritura por dimensión	58
Figura 5. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Psicomotricidad Gruesa y Lectoescritura	59

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y la iniciación a la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa “San Juan Macías” – Callao – 2014.

El presente trabajo obedece a un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es una lista de cotejo de 20 ítems para la variable la psicomotricidad gruesa y de 20 ítems para la variable desarrollo de la lectoescritura, la que han sido aplicados a una muestra de 110 niños de 5 años de la Institución Educativa “San Juan Macías” – Callao – 2014. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS 21 en español.

Los resultados de la investigación correlacional efectuada en Institución Educativa “San Juan Macías” – Callao – 2014 nos permite concluir que las variables psicomotricidad y desarrollo de la lectoescritura tienen una correlación muy alta $r = 0,84$ y es estadísticamente significativo a un nivel de significancia del 1% ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$). De ello podemos inferir que en la población estudiantil que a mayor o menor psicomotricidad habrá mayor o menor nivel de desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años.

Palabras claves: Psicomotricidad, lateralidad, coordinación, iniciación, lectura, escritura.

Abstract

This research has as main objective to determine the relationship between gross motor skills and an introduction to literacy in children 5 years of the School "San Juan Macias" - Callao - 2014.

This paper follows a non-experimental, correlational cross-sectional design than with a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis, based on the corresponding statistical analysis. The instrument used is a checklist of 20 items for the variable gross motor skills and 20 items for variable literacy development, which have been applied to a sample of 110 children 5 years of School "San Juan Macías " - Callao - 2014. the descriptive statistical processing was performed using Excel program and inferential statistics using SPSS 21 statistical package in Spanish.

The results of the correlational investigation in School "San Juan Macias" - Callao - 2014 allows us to conclude that psychomotor variables and literacy development have a very high correlation $r = 0.84$ and is statistically significant at a significance level 1% ($p\text{-value} = 0.000 < 0.01$). From this we can infer that the student population to varying psychomotor be higher or lower level of literacy development in children 5 years.

Keywords: Psychomotor, laterality, coordination, initiation, reading, writing.